



LAS Links Español

Proficiency Level Descriptors in Spanish



ESPAÑOL Definiciones de niveles de competencia

<p>5</p> <p>Con dominio avanzado</p>	<p>Al nivel 5 el estudiante puede comunicarse efectivamente en el lenguaje escolar sin o con muy pocos errores para diversos propósitos académicos e interpersonales.</p>
<p>4</p> <p>Competente</p>	<p>Al nivel 4 el estudiante puede comunicarse efectivamente en el lenguaje escolar con algunos errores para propósitos varios en el contexto escolar.</p>
<p>3</p> <p>Intermedio</p>	<p>Al nivel 3 el estudiante continúa desarrollando la habilidad para comunicarse efectivamente en el lenguaje escolar para propósitos varios en el contexto escolar. Puede ser que el estudiante cometa errores que interfieran en la comunicación y la comprensión.</p>
<p>2</p> <p>Intermedio básico</p>	<p>Al nivel 2 el estudiante está desarrollando las destrezas para comunicarse en el lenguaje escolar para propósitos varios en el contexto escolar. El estudiante comete errores que pueden interrumpir la comunicación y la comprensión.</p>
<p>1</p> <p>Principiante</p>	<p>Al nivel 1 el estudiante está empezando a desarrollar la habilidad para comunicarse en el lenguaje escolar en el contexto escolar. La comprensión puede demostrarse de manera visual o con gestos.</p>

LAS Links Español - GRADO 1
Descriptorios cortos del nivel de competencia

	Hablado	Escuchando	Lectura	Escritura	Overall
5 Above Proficient	Un estudiante del nivel 5 normalmente construye frases sencillas sin errores gramaticales para realizar peticiones y negociar en la clase, describiendo situaciones sociales familiares o procesos. Narra cuentos sencillos con un vocabulario similar a alguien cuya lengua nativa es el inglés y gramática adecuada a su edad.	Un estudiante del nivel 5 normalmente recuerda detalles secundarios y la secuencia de eventos descritos en un texto, y determina la idea principal de un cuento leído en voz alta.	Un estudiante del nivel 5 normalmente identifica palabras poco frecuente que riman, usa claves de contexto para determinar los significados de las palabras, recuerda detalles sutiles y determina la secuencia de un texto, y utiliza la interpretación y la deducción para comprender un cuento.	Un estudiante del nivel 5 normalmente forma pronombres posesivos y nombres plurales regulares, usa puntuación al final de frases exclamativas, diferencia frases completas de fragmentos, y escribe una frase completa para describir una imagen o explicar una preferencia; la comunicación es clara y completa, aunque puede contener errores simples.	Un estudiante del nivel 5 se comunica eficazmente en inglés, casi sin errores, en un amplio rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar. Tiene un alto nivel de control productivo y receptivo de las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
4 Proficient	Un estudiante del nivel 4 normalmente construye frases sencillas con errores simples al realizar peticiones y negociar en la clase, nombra objetos poco comunes y puede describir brevemente su utilidad y procesos relacionados con la escuela. Narra cuentos sencillos con un vocabulario correcto en general y con gramática sencilla.	Un estudiante del nivel 4 normalmente sigue instrucciones orales sencillas, distinguiendo la posición de un objeto respecto a la de otro, recuerda los detalles descritos en un texto leído en voz alta y hace deducciones sencillas.	Un estudiante del nivel 4 normalmente distingue entre sonidos iniciales y finales, identifica las palabras de uso frecuente que riman, asocia palabras con definiciones o descripciones, recuerda los eventos de un cuento en un texto leído en voz alta, y lee frases sencillas de manera independiente.	Un estudiante del nivel 4 normalmente utiliza gramática correcta como nombres en singular, pronombres sujeto, concordancia entre sujeto y verbo, verbos auxiliares y el futuro; usa convenciones de escritura como mayúsculas y la puntuación al final en frases declarativas, interrogativas e imperativas; e identifica la estructura de frases normal.	Un estudiante del nivel 4 se comunica de manera efectiva en inglés dentro de un rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar, aunque comete errores. El estudiante muestra control productivo y receptivo de las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
3 Intermediate	Un estudiante del nivel 3 normalmente utiliza las palabras y expresiones adecuadas al realizar peticiones y negociar en entornos sociales y académicos, nombra objetos comunes y describe funciones cotidianas, y construye frases con errores que no interfieren con la comunicación al describir situaciones sociales.	Un estudiante del nivel 3 normalmente sigue instrucciones orales sencillas, distinguiendo entre letras, palabras, formas y/o números, y determinando lugares familiares.	Un estudiante del nivel 3 normalmente identifica sonidos finales, descifra las palabras con vocales cortas básicas y asocia palabras con imágenes.	Un estudiante del nivel 3 normalmente utiliza verbos en infinitivo y describe una imagen o explica una preferencia escribiendo una frase sencilla o una frase que puede contener algunos errores gramaticales que no afectan a la comprensión.	Un estudiante del nivel 3 continúa desarrollando la capacidad de comunicarse de forma efectiva en inglés dentro de un rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar. Los errores interfieren con la comunicación y la comprensión. A menudo usa repetición y negociación. El estudiante muestra algunas características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
2 Early Intermediate	Un estudiante del nivel 2 normalmente utiliza el vocabulario para objetos comunes en situaciones sociales y académicas, construye palabras y frases al describir situaciones sociales, y utiliza un vocabulario básico y expresiones o frases sencillas relacionadas con una secuencia de imágenes de entornos familiares.	Un estudiante del nivel 2 normalmente sigue instrucciones orales sencillas utilizando el conocimiento de las tareas cotidianas, vocabulario académico, identificación de formas básicas, letras y números, así como lugares familiares.	Un estudiante del nivel 2 normalmente identifica letras mayúsculas y minúsculas aisladas, identifica sonidos iniciales de uso frecuente y recuerda los detalles importantes de un texto leído en voz alta.	Un estudiante del nivel 2 normalmente escribe una o varias palabras para intentar describir una imagen o explicar una preferencia.	Un estudiante del nivel 2 continúa desarrollando la capacidad de comunicarse en inglés dentro del contexto escolar. Los errores impiden la comunicación y la comprensión básicas. Las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas del inglés comienzan a emerger.
1 Beginning	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 empieza a desarrollar los usos receptivos y productivos del inglés en el contexto escolar, aunque es posible que la comprensión se demuestre de forma no verbal o mediante el idioma del estudiante, en lugar de en inglés.

LAS Links Español - GRADOS 2-3
Descriptores cortos del nivel de competencia

	Hablado	Escuchando	Lectura	Escritura	Overall
5 Above Proficient	Un estudiante del nivel 5 normalmente construye frases con un vocabulario más sofisticado y sin errores gramaticales al dar información, describe situaciones sociales o procesos de varios pasos, o explica un razonamiento.	Un estudiante del nivel 5 suele seguir instrucciones que utilicen un vocabulario académico.	Un estudiante del nivel 5 normalmente identifica palabras de dos sílabas y rimas escritas con dígrafos, usa palabras comunes con varios significados, determina la secuencia de un cuento y la idea principal de textos académicos y de ficción, saca conclusiones y generalizaciones, y usa una técnica de autocontrol para comprobar la comprensión.	Un estudiante del nivel 5 normalmente utiliza la concordancia de tiempos de verbos, los artículos indefinidos adecuados y la puntuación en las fechas. Escribe fluidamente para describir una imagen o explicar una preferencia; la comunicación es clara y completa, aunque puede contener errores simples.	Un estudiante del nivel 5 se comunica eficazmente en inglés, casi sin errores, en un amplio rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar. Tiene un alto nivel de control productivo y receptivo de las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
4 Proficient	Un estudiante del nivel 4 normalmente se comunica usando frases completas con errores de gramática/vocabulario, nombra objetos poco comunes, construye frases gramaticalmente correctas al describir situaciones sociales, procesos de varios pasos o razonamientos, y narra cuentos simples con vocabulario correcto en general y gramática sencilla.	Un estudiante del nivel 4 normalmente sigue instrucciones más complejas, recuerda los detalles sutiles de un cuento leído en voz alta y determina la idea principal de un cuento leído en voz alta.	Un estudiante del nivel 4 suele identificar rimas con diptongos, sonidos vocales largos y cortos, sonidos finales poco frecuentes, sinónimos de vocabulario social y académico; usa claves de contexto para determinar el significado; recuerda detalles implícitos; describe personajes; hace deducciones en contexto; y transfiere conceptos a nuevas situaciones.	Un estudiante del nivel 4 suele usar gramática básica correcta, convenciones de escritura como mayúsculas y puntuación básica; diferencia entre fragmentos y frases completas; usa el orden de palabras normal; y escribe cuentos con frases completas y un vocabulario preciso casi como un escritor nativo; los errores no interfieren en la comunicación.	Un estudiante del nivel 4 se comunica de manera efectiva en inglés dentro de un rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar, aunque comete errores. El estudiante muestra control productivo y receptivo de las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
3 Intermediate	Un estudiante del nivel 3 usa palabras y frases adecuadas para expresar preferencias, preguntar, proveer información y explicaciones, nombrar objetos comunes y describir funciones cotidianas; construye frases con errores al describir situaciones sociales; y narra cuentos simples con errores frecuentes que interfieren en la comunicación.	Un estudiante del nivel 3 normalmente sigue instrucciones orales que tienen vocabulario relacionado con el entorno escolar o doméstico, recuerda los detalles explicados en un cuento leído en voz alta y hace deducciones sencillas.	Un estudiante del nivel 3 normalmente identifica palabras de una sílaba y sonidos finales, asocia palabras con definiciones o descripciones, recuerda detalles descritos en un texto y determina los sentimientos de un personaje.	Un estudiante del nivel 3 normalmente utiliza construcciones con verbos auxiliares, describe o explica con expresiones o frases sencillas que pueden contener errores que no impiden la comprensión; escribe frases sencillas sugeridas por una serie de imágenes con errores gramaticales, sintácticos y de organización que limitan la comunicación.	Un estudiante del nivel 3 continúa desarrollando la capacidad de comunicarse de forma efectiva en inglés dentro de un rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar. Los errores interfieren con la comunicación y la comprensión. A menudo usa repetición y negociación. El estudiante muestra algunas características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
2 Early Intermediate	Un estudiante del nivel 2 normalmente usa vocabulario para objetos comunes en situaciones sociales y académicas, construye palabras y frases al describir situaciones sociales, y utiliza un vocabulario básico y expresiones o frases sencillas relacionadas con una secuencia de imágenes de entornos familiares.	Un estudiante del nivel 2 normalmente sigue instrucciones orales sencillas e identifica un vocabulario simple relacionado con el entorno escolar o doméstico.	Un estudiante del nivel 2 normalmente identifica los sonidos iniciales y clasifica los objetos relacionados en un grupo.	Un estudiante del nivel 2 normalmente intenta escribir para describir, explicar, comparar o expresarse con frases sencillas que tienen sentido pero que pueden contener errores gramaticales, de estructura y elección de palabras que impiden la comunicación.	Un estudiante del nivel 2 continúa desarrollando la capacidad de comunicarse en inglés dentro del contexto escolar. Los errores impiden la comunicación y la comprensión básicas. Las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas del inglés comienzan a emerger.
1 Beginning	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 empieza a desarrollar los usos receptivos y productivos del inglés en el contexto escolar, aunque es posible que la comprensión se demuestre de forma no verbal o mediante el idioma del estudiante, en lugar de en inglés.

LAS Links Español - GRADOS 4-5
Descriptorios cortos del nivel de competencia

	Hablado	Escuchando	Lectura	Escritura	Overall
5 Above Proficient	Un estudiante del nivel 5 normalmente construye frases con un vocabulario sofisticado y sin errores gramaticales al dar información, describir situaciones sociales, preguntar, expresar opiniones, explicar procesos, negociar, dar instrucciones y describir lugares; usa un vocabulario preciso para identificar y describir objetos.	Un estudiante del nivel 5 suele seguir instrucciones con verbos frasales, recuerda los detalles sutiles de un debate o una lección en la clase o de un cuento leído en voz alta, y determina la información clave para resumir una tarea.	Un estudiante del nivel 5 normalmente divide palabras en sílabas, usa conocimientos de afixos poco frecuentes para deducir el significado de palabras, identifica rimas, sinónimos y antónimos poco frecuentes, usa predicción para leer con fluidez, determina la secuencia e idea principal de un texto y usa el autocontrol para comprobar la comprensión.	Un estudiante del nivel 5 normalmente utiliza plurales irregulares, artículos adecuados y comas en una fecha; diferencia entre frases completas y frases seguidas. Escribe fluidamente para describir una imagen o explicar una preferencia; la comunicación es clara y completa, aunque puede contener errores simples gramaticales.	Un estudiante del nivel 5 se comunica eficazmente en inglés, casi sin errores, en un amplio rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar. Tiene un alto nivel de control productivo y receptivo de las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
4 Proficient	Un estudiante del nivel 4 normalmente construye frases completas con errores simples de gramática/vocabulario al dar información, preguntar, explicar procesos y expresar opiniones; nombra objetos poco comunes y describe la utilidad de objetos comunes; y narra cuentos sencillos con vocabulario correcto en general y gramática sencilla.	Un estudiante del nivel 4 normalmente sigue instrucciones de varios pasos que utilicen un vocabulario académico, recuerda los detalles descritos en un debate y en una lección en la clase, identifica una secuencia de pasos y determina la idea principal de una lección en la clase.	Un estudiante del nivel 4 usa el conocimiento de afixos poco frecuentes para saber el significado de palabras; identifica sinónimos; usa claves de contexto para saber el significado; busca información en un gráfico, tabla o diagrama; recuerda detalles implícitos; deduce información y saca conclusiones; y determina la estructura organizativa de un texto.	Un estudiante del nivel 4 normalmente usa la concordancia de tiempos verbales y pronombres objeto; mayúsculas y puntuación básica; diferencia fragmentos de frases completas; pone correctamente adjetivos y adverbios en las frases; escribe frases completas con un vocabulario preciso como un escritor nativo; los errores no interfieren en la comunicación.	Un estudiante del nivel 4 se comunica de manera efectiva en inglés dentro de un rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar, aunque comete errores. El estudiante muestra control productivo y receptivo de las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
3 Intermediate	Un estudiante del nivel 3 normalmente usa palabras y frases adecuadas al dar información, negociar, dar instrucciones y describir lugares; nombra funciones cotidianas y objetos comunes; construye frases con errores al describir situaciones sociales y narra cuentos simples con frecuentes errores gramaticales y de vocabulario.	Un estudiante del nivel 3 normalmente sigue instrucciones orales que utilicen un vocabulario académico básico y entiende el vocabulario específico en situaciones típicas escolares.	Un estudiante del nivel 3 normalmente divide palabras desconocidas en afixo y raíz, usa conocimientos de afixos frecuentes para determinar el significado de las palabras y recuerda detalles escritos en el texto.	Un estudiante del nivel 3 normalmente usa gramática básica correcta, usa palabras en el orden normal, describe con oraciones o frases sencillas con algunos errores que no impiden la comprensión; escribe frases simples basadas en una serie de imágenes con errores gramaticales, sintácticos y de organización que limitan la comunicación.	Un estudiante del nivel 3 continúa desarrollando la capacidad de comunicarse de forma efectiva en inglés dentro de un rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar. Los errores interfieren con la comunicación y la comprensión. A menudo usa repetición y negociación. El estudiante muestra algunas características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
2 Early Intermediate	Un estudiante del nivel 2 normalmente identifica objetos muy comunes en situaciones sociales y describe su función con frases sencillas, construye palabras y frases al describir situaciones sociales y usa un vocabulario básico y expresiones sencillas relacionadas con una secuencia de imágenes de entornos familiares.	Un estudiante del nivel 2 normalmente recuerda los detalles básicos importantes de un cuento leído en voz alta.	Un estudiante del nivel 2 normalmente divide palabras frecuentes en afixo y raíz.	Un estudiante del nivel 2 normalmente trata de describir, explicar, comparar o expresarse usando frases sencillas que tienen sentido pero que pueden contener errores gramaticales, de estructura y elección de palabras que impiden la comunicación.	Un estudiante del nivel 2 continúa desarrollando la capacidad de comunicarse en inglés dentro del contexto escolar. Los errores impiden la comunicación y la comprensión básicas. Las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas del inglés comienzan a emerger.
1 Beginning	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 empieza a desarrollar los usos receptivos y productivos del inglés en el contexto escolar, aunque es posible que la comprensión se demuestre de forma no verbal o mediante el idioma del estudiante, en lugar de en inglés.

LAS Links Español - GRADOS 6-8
Descriptorios cortos del nivel de competencia

	Hablando	Escuchando	Lectura	Escritura	Overall
5 Above Proficient	Un estudiante del nivel 5 normalmente construye frases con vocabulario sofisticado y sin errores gramaticales al expresar una opinión, dar información, negociar o realizar peticiones; construye un vocabulario preciso al identificar y describir objetos; usa una estructura de frases complejas y un vocabulario preciso al explicar un proceso.	Un estudiante del nivel 5 suele seguir instrucciones con verbos frasales, recuerda detalles sutiles de un debate en clase o un cuento largo leído en voz alta, determina la información clave para resumir una tarea y saca conclusiones sobre un personaje en un cuento leído en voz alta.	Un estudiante del nivel 5 suele dividir palabras en sílabas; usa nociones de afixos poco frecuentes para entender palabras; detecta rimas, sinónimos/antónimos; entiende modismos poco frecuentes; recuerda detalles sutiles; usa predicción para leer con fluidez; detecta el objetivo del autor y las técnicas de redacción; y entiende metáforas en poesía.	Un estudiante del nivel 5 normalmente forma plurales irregulares, usa la concordancia sujeto/verbo con pronombres indefinidos, usa las preposiciones adecuadas, diferencia frases completas de frases seguidas y escribe con fluidez para describir imágenes o preferencias; la comunicación es clara y completa, tal vez con errores simples.	Un estudiante del nivel 5 se comunica eficazmente en inglés, casi sin errores, en un amplio rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar. Tiene un alto nivel de control productivo y receptivo de las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
4 Proficient	Un estudiante del nivel 4 normalmente construye frases con errores simples al expresar opiniones, dar información, negociar, realizar una petición, explicar un proceso, dar instrucciones y describir lugares y situaciones sociales; nombra objetos comunes; y narra un cuento sencillo con gramática y un vocabulario correctos en general.	Un estudiante del nivel 4 normalmente determina la idea principal de un debate en clase, deduce instrucciones de afirmaciones y saca conclusiones sencillas de un cuento leído en voz alta.	Un estudiante del nivel 4 normalmente busca información en un gráfico, tabla o diagrama; usa nociones de prefijos poco frecuentes para saber el significado de palabras; entiende modismos poco frecuentes; recuerda detalles escritos/implícitos de varios géneros; determina la idea principal de textos académicos y de ficción; y reconoce rasgos de personajes.	Un estudiante del nivel 4 normalmente usa la concordancia de tiempos verbales y las conjunciones subordinadas; usa mayúsculas y puntuación básica; pone correctamente adjetivos y adverbios; diferencia fragmentos de frases completas; usa frases completas con un vocabulario preciso casi como un escritor nativo; los errores no interfieren en la comunicación.	Un estudiante del nivel 4 se comunica de manera efectiva en inglés dentro de un rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar, aunque comete errores. El estudiante muestra control productivo y receptivo de las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
3 Intermediate	Un estudiante del nivel 3 normalmente usa las palabras y frases adecuadas al expresar opiniones, dar información, negociar o describir funciones cotidianas; construye frases con errores al describir situaciones sociales comunes; y narra cuentos simples con frecuentes errores de gramática/vocabulario que interfieren en la comunicación.	Un estudiante del nivel 3 normalmente sigue instrucciones de varios pasos que utilicen un vocabulario académico y recuerda detalles descritos en un debate de clase o en un cuento corto leído en voz alta.	Un estudiante del nivel 3 normalmente divide las palabras en afixos y raíces, usa conocimientos de afixos muy frecuentes para determinar el significado de las palabras e identifica sinónimos dentro de un vocabulario académico y social de alta frecuencia.	Un estudiante del nivel 3 normalmente usa gramática básica; describe imágenes o explica preferencias con frases o expresiones simples que pueden contener errores que no impiden la comprensión; y escribe frases simples basadas en una serie de imágenes con errores gramaticales, sintácticos y organizativos que limitan la comunicación.	Un estudiante del nivel 3 continúa desarrollando la capacidad de comunicarse de forma efectiva en inglés dentro de un rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar. Los errores interfieren con la comunicación y la comprensión. A menudo usa repetición y negociación. El estudiante muestra algunas características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
2 Early Intermediate	Un estudiante del nivel 2 normalmente construye palabras y frases al describir situaciones sociales y dar instrucciones, usa frases simples con errores de gramática/vocabulario que interfieren en la comunicación al describir lugares y usa un vocabulario básico y frases simples asociadas a una secuencia de imágenes de entornos familiares.	Un estudiante del nivel 2 normalmente recuerda los detalles básicos importantes de un debate en clase.	Un estudiante del nivel 2 normalmente entiende modismos muy frecuentes.	Un estudiante del nivel 2 normalmente trata de describir, explicar, comparar o expresarse con frases sencillas que tienen sentido pero que pueden contener errores gramaticales, de estructura y elección de palabras que impiden la comunicación.	Un estudiante del nivel 2 continúa desarrollando la capacidad de comunicarse en inglés dentro del contexto escolar. Los errores impiden la comunicación y la comprensión básicas. Las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas del inglés comienzan a emerger.
1 Beginning	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 empieza a desarrollar los usos receptivos y productivos del inglés en el contexto escolar, aunque es posible que la comprensión se demuestre de forma no verbal o mediante el idioma del estudiante, en lugar de en inglés.

LAS Links Español - GRADOS 9-12
Descriptorios cortos del nivel de competencia

	Hablando	Escuchando	Lectura	Escritura	Overall
5 Above Proficient	Un estudiante del nivel 5 normalmente construye frases con vocabulario sofisticado y sin errores gramaticales al expresar preferencias, negociar, dar instrucciones y describir un lugar, proceso o situación social; usa el vocabulario justo para identificar y describir objetos y narra historias con un vocabulario y gramática correctos.	Un estudiante del nivel 5 normalmente entiende gramática más compleja y un vocabulario académico para seguir instrucciones complejas, utiliza claves de contexto para interpretar vocabulario nuevo y saca conclusiones sobre un personaje en un cuento leído en voz alta.	Un estudiante del nivel 5 suele dividir palabras en sílabas, usa conocimientos de afixos infrecuentes para saber significados, detecta rimas, sinónimos/antónimos, interpreta modismos poco comunes, usa predicción para leer con fluidez, deduce información de textos complejos, explica técnicas de autoría y usa técnicas de autocontrol.	Un estudiante del nivel 5 forma plurales irregulares, diferencia las frases declarativas e imperativas completas de las frases seguidas o los fragmentos complejos, y escribe con fluidez para describir una imagen o explicar una preferencia. La comunicación es clara y completa, aunque puede contener errores simples.	Un estudiante del nivel 5 se comunica eficazmente en inglés, casi sin errores, en un amplio rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar. Tiene un alto nivel de control productivo y receptivo de las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
4 Proficient	Un estudiante del nivel 4 normalmente construye frases completas con pequeños errores de gramática/vocabulario al expresar y explicar una preferencia, negociar y describir un lugar, proceso o experiencia personal; usa un vocabulario preciso al describir el uso de objetos comunes y narra historias con un vocabulario y gramática correctos.	Un estudiante del nivel 4 normalmente recuerda detalles sutiles de un debate en clase, interpreta expresiones idiomáticas y conceptos descritos usando un vocabulario académico complejo, y determina la información clave para resumir una tarea.	Un estudiante del nivel 4 usa nociones de afixos infrecuentes para saber el significado de palabras, entiende modismos y expresiones figurativas frecuentes, determina la idea central, deduce información, saca conclusiones, reconoce rasgos de personajes, sigue instrucciones de formularios y comprende la estructura de textos y el propósito de un texto.	Un estudiante del nivel 4 usa concordancia temporal y verbos auxiliares, usa mayúsculas y puntuación básica, distingue entre fragmentos y frases declarativas completas, pone correctamente adjetivos y adverbios, escribe con frases completas y un vocabulario preciso casi como un escritor nativo; los errores no interfieren en la comunicación.	Un estudiante del nivel 4 se comunica de manera efectiva en inglés dentro de un rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar, aunque comete errores. El estudiante muestra control productivo y receptivo de las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
3 Intermediate	Un estudiante del nivel 3 normalmente usa las palabras y frases adecuadas al dar información, expresar preferencias, negociar y contar experiencias personales; construye frases con errores al describir situaciones sociales o dar instrucciones y narra cuentos simples con errores de gramática/vocabulario que interfieren en la comunicación.	Un estudiante del nivel 3 normalmente interpreta un vocabulario académico sencillo y recuerda detalles descritos en un debate de clase o de un cuento leído en voz alta.	Un estudiante del nivel 3 normalmente usa conocimientos de afixos muy frecuentes para determinar el significado de las palabras, identifica sinónimos dentro de un vocabulario académico y social de alta frecuencia, y recuerda los detalles escritos e implícitos de una narración sencilla.	Un estudiante del nivel 3 normalmente usa gramática básica correcta, usa palabras en el orden correcto en preguntas, describe con oraciones o frases sencillas con algunos errores que no impiden la comprensión; escribe frases sencillas basadas en imágenes con errores gramaticales, sintácticos y organizativos que limitan la comunicación.	Un estudiante del nivel 3 continúa desarrollando la capacidad de comunicarse de forma efectiva en inglés dentro de un rango de exigencias idiomáticas apropiado a su grado en el contexto escolar. Los errores interfieren con la comunicación y la comprensión. A menudo usa repetición y negociación. El estudiante muestra algunas características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas al tratar temas nuevos y familiares.
2 Early Intermediate	Un estudiante del nivel 2 normalmente construye palabras y frases al describir situaciones sociales, utiliza palabras y frases al dar instrucciones y usa un vocabulario básico y frases sencillas al explicar preferencias personales o describir una secuencia de imágenes de entornos familiares.	Un estudiante del nivel 2 normalmente sigue instrucciones de varios pasos.	Un estudiante del nivel 2 normalmente divide las palabras en afixos y raíces.	Un estudiante del nivel 2 normalmente trata de describir, explicar, comparar o expresarse con frases sencillas que tienen sentido pero que pueden contener errores gramaticales, de estructura y elección de palabras que impiden la comunicación.	Un estudiante del nivel 2 continúa desarrollando la capacidad de comunicarse en inglés dentro del contexto escolar. Los errores impiden la comunicación y la comprensión básicas. Las características léxicas, sintácticas, fonológicas y discursivas del inglés comienzan a emerger.
1 Beginning	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 está empezando a desarrollar habilidades receptivas y productivas en inglés.	Un estudiante del nivel 1 empieza a desarrollar los usos receptivos y productivos del inglés en el contexto escolar, aunque es posible que la comprensión se demuestre de forma no verbal o mediante el idioma del estudiante, en lugar de en inglés.